

# לימודים

בשבוע

מגזין להשכלה תיכונית | ד' בשבט תש"פ 30.1.2020

צילום: לירון מלודוב

## התלוצות

בנות מגדלות ירקות בחממה או מתאמנות על מתקני כושר במשך שעות במהלך יום הלימודים? לרובנו זה אולי ישמע כמו מדע בדיוני, אבל באולפנת יש"י בגבעת וושינגטון התלמידות לומדות פרק בהתמדה והעצמה אישית // **טל וייזל**

אזכור: אדם מוגבל  
כבר מגיל 17 הוא פועל להוציא את הנוער מהסמרטפונים // **שרי גלסנר**



השלב של בחירת ישיבה או אולפנה מכניס הרבה פעמים את ההורים והילדים לסחרור // **מירי בן דוד לוי**



**חתי אלמד לבחור נכון?**



# "הנוער של היום רוצה את הייח

**בנות שבאמצע יום הלימודים מתאמנות על מכשירים מקצועיים, מגדלות חסה בחממות, יוצרות בשמים מהצומח ומבצעות בדיקות מעבדה למאמץ גופני - תלמידות אולפנת יש"ב גבעת ושינגטון עוסקות בלימודי חקלאות וספורט בנוסף ליתר מקצועות הלימוד ובכך משפרות את הישגים והערכים // טל וייזל**

היא משתפת. בימים אלה עמלות הבנות על עבודת חקר שבודקת את ההשפעה של מצעי גידול שונים על חסה. "החממה שלנו היא יחסית גדולה ויש הרבה תוצרת. מגדלים אצלנו חסה, וכמעט בכל שיעור בחממה אני אוכלת חסה. הן ממש טעימות ולא מרות, מתוקות בדיוק כמו שאני אוהבת. המורה שלנו יודע שבאופן קבוע אני אוכלת חסה בשיעור", היא אומרת בחיך.

**הדור שלנו מכור לפלאפון ולטכנולוגיה, איך זה מסתדר עם עבודת אדמה?**

"אני תמיד אומרת שהדור של פעם טוב יותר משל היום מהבחינה הזאת. הפלאפון נהיה כבר קצת עול שכיף להשתחרר ממנו. פלאפון הוא גם בריחה, אבל אפשר לברוח לעבודת האדמה ולחממות וזה גם סוג של תרפיה. מי שאוהב את זה, זה יעשה לו ממש טוב".

ראש האולפנה הרב חיים שרקי מייחס חשיבות רבה למגמות אלה מתוך למידת חקר תוך התנסות מעשית בשטח. הרב שרקי הוא דוקטורנט באוניברסיטת בר אילן כך שהוא מגיע מתחום החקר האקדמי. "החקלאות היא חלק מהחינוך שלנו לציונות, וחשוב לנו לחבר את התלמידות באופן פיזי לאדמה דווקא בגלל שאנחנו חיים בעידן הייטקיסטי. אנחנו רואים ערך בעיסוק ברגבי האדמה". הרב שרקי מציין כי אין מדובר דווקא

או מגמת החינוך הגופני והמגמה הפיזיולוגית שמאמנות את הבנות ברמה גבוהה. כבר בהתחלה מבקש הרב חיים שרקי לציין כי "מדובר בשתי מגמות ייחודיות בנוף האולפנות בישראל. בנוסף ללימודי הליבה ולימודי הקודש, יש כאן חזרה לשורשיות הישראלית והיהודית ורכישת מיומנויות פיזיות שמשפיעות הן על עיצוב החשיבה והמחשבה של התלמידות והן על הערכים שלהן. השילוב הזה בשנת תש"פ אינו נפוץ אבל מוכיח את עצמו ואולי זה הסוד להצלחה", הוא מחייך.

לירו אזולאי בת השש עשרה וחצי, תלמידת כיתה י"א באולפנה שלומדת במגמת אגרו-אקולוגיה מכיתה ט', הגיעה לכאן לאחר שהתעדתה בכלל ללכת לאולפנה אחרת. "בדיעבד, זו הייתה ההחלטה הכי טובה בשבילי", היא אומרת במתיקות ומציינת את רתיעתה הראשונית מתנאי הפנימייה.

אזולאי גדלה במושב בעמק האלה ונחשפה לתנובת האדמה רק מגידולי הפרחים והעצים ששתלה אמה בחצר האחורית של ביתם. יותר מזה לא הכירה. כיום היא חובבת את מגע האדמה יותר מקיבוצניק מלידה. לימודי החקלאות בתוספת לימודי ביולוגיה הם אידיאליים בשבילה, בשל חלומה להיות רופאה. "התחברתי לאדמה", היא אומרת וצוחקת, אולי מופתעת בעצמה. "אני שותלת ואוהבת להרגיש את האדמה בין הידיים. זה מרגש ועושה לי הרגשה פנימית טובה כזאת",

בוקר שמישי ונעים. עננים לבנים, שמיים כחולים ובנות אולפנת יש"ב בגבעת ושינגטון שותלות, גוזמות ומנקות את השתילים במרץ. הרוח הקרירה של שלהי חודש טבת בואכה חודש שבט מלטפת את שתילי החסה בחממות המשק החקלאי. בעוד כמה שבועות הן ימכרו את תוצרתן לסטודנטיות ולצוות ההוראה של המכללה הסמוכה, ויתענגו משלל המחמאות על הטעם והטריות של הירקות - עגבניות, שומר ומלפפונים. באותה שעה בדיוק עמלות תלמידות נוספות באולם הספורט. הן מתאמנות במרץ על מתקני הכושר המתקדמים, שוחות בבריכת השחייה וחלקן אף חולמות על תחרויות בינלאומיות. אחר כך הן תכנסנה לכיתות להמשך יום הלימודים הארוך. וזהו אולי הסיפור היפה על הציונות החדשה והעדכנית שמתאימה את עצמה לדור המסכים כמו כפפה ליד.

## אדמה היא תרפיה

אולפנת יש"ב היא כפר נוער דתי לבנות של המינהל לחינוך התיישבותי שמגיעות מרקעים שונים. באולפנה אפשר למצוא מגמות נדירות יחסית בנוף האולפנות, כמו למשל אלו שתפסו את תשומת ליבנו, מגמת אגרו-אקולוגיה, שמשלבת בחובה לימודי מדעים, ביולוגיה וחקלאות



**לירז אזולאי, תלמידת  
כיתה י"א במגמת אגרו-  
אקולוגיה:** "התחברתי  
לאדמה. אני שותלת  
ואוהבת להרגיש את  
האדמה בין הידיים. זה  
מרגש ועושה לי הרגשה  
פנימית טובה"



**הרב חיים שרקי, ראש  
האולפנה:** "החממות  
מתקדמות ויש גידולי מים,  
והתלמידות עושות ניסויים  
מדעיים בביוולוגיה. זה חלק  
מלימודי מדעים ולא רק  
עבודה פיזית. מאחר שזה  
חלק ממכלול, מתקבל מימד  
אחר, כאמצעי ללמידת חקר"



**ניב פייג, רכז מגמת אגרו-  
אקולוגיה:** "בת ששתלה  
חסה וקצרה אותה זה כאילו  
נולד לה ילד, בלי ציניות.  
הן לא מקבלות את זה  
באף שיעור. זו למידה דרך  
הצלחות. זה מחנך לערכיות,  
עדינות, סבלנות ואורך רוח,  
אסתטיקה, סדר וארגון  
וכמובן ציננות"

גולת הכותרת של החדשנות מבחינת האולפנה היא מפעל שמוקם בימים אלה ועתיד לייצר מוצרי קוסמטיקה ובשמים מצמחים שמוזכרים במקרא כמו אפרסמון, המור ועוד. "התלמידות ממש מחכות לזה", אומר הרב שרקי, ופייג מבאר: "כשלווקחים גם בשיעורים כמו תנ"ך את התלמידות לשיעורים חוץ כיתתיים בחממה, בגן או במפעל לסבונים אני מאפשר להם ללמוד שונה, טוב יותר. אני יכול ללמד אותך שנים מה זה להיות אימא אבל עד שלא תרגישי את זה, את לא תביני מה זה. בחוץ הן מקבלות חוויה, הן מתעסקות במשהו וזה יוצר אצלן למידה. הן רוכשות מיומנויות של המאה ה-21: עבודה בצוותים, שילוב של משחק, חקר ולמידה חוץ כיתתית. ההבנה שהיום כל בית ספר הוא מגרש המשחקים שלי, ואם הן עוסקות בהפקת בושם מצמח המור כפי שעשו בתקופת המקרא, המשמעות בשבילן היא שעשיתי משהו שישאר איתי".

את הלמידה החווייתית מתרגם פייג גם למנות גדושות של העצמה וערכים. "בנות צריכות פעמים רבות אהבה והכלה וטיפוח קלה על השכם. הצוות החינוכי כאן מלווה את הבנות לאורך כל היום ובא להעצים אותן ולעודד אותן להצלחות. בת ששתלה חסה וקצרה אותה זה כאילו נולד לה ילד, בלי ציניות. הן לא מקבלות את זה באף שיעור. זו למידה דרך הצלחות. היא תחזור לשיעור היסטוריה רגועה יותר ומאמינה בעצמה יותר. זה מחנך לערכיות, עדינות, סבלנות ואורך רוח, אסתטיקה, סדר וארגון וכמובן ציננות. אלו תוצרים חינוכיים".

הטרנד החשוב לחינוך להתנהלות כלכלית נבונה בא לידי ביטוי גם בעולם החקלאות שהבנות חלק ממנו. בעזרת מכירת התוצרת, שיווק, תמחור וניהול כלכלי, נחשפות התלמידות לעולם שלם של למידה דרך הידיים. "ההיבט הכלכלי חשוב אבל הרווח הוא חינוכי. אני רוצה שנהיה עסק עם פרויקט חינוכי", אומר פייג. "זה עולם ומלואו ועל זה אפשר להשית את הכול. אלו האזרחיות של הדור הבא", אומר פייג בהערכה, מודע לגודל האחריות. "המטרה היא שיידעו לנהל חיים, ובדור של היום, קשה לייצר את זה באותם כלים של פעם. עד שהידיים שלהן לא על זה - זה לא מעניין אותן".

ארבע שנים מאז שהוקמה המגמה והיא משתנה ומתעדכנת תדיר. כרגע משמש המשק החקלאי רק למקצועות המגמה המדעית. 60 תלמידות רשומות במגמה והן מחויבות לשעות עבודה. הן עוודרות, שותלות, אורזות, קוטפות, מדריכות את בנות חטיבת הביניים שמגיעות בקבוצות וחוקרות לעומק את היבטי עבודת האדמה. המפעל, שהקמתו תסתיים בימים הקרובים, ישמש כחנות וחממה שמגדלים בה צמחים להכנת בשמים, סבונים ושמונים טבעיים. הבנות יכינו מוצרי קוסמטיקה כמו מור, לבונה, אפרסמון וצור, ויהיו אמונות על ייצור המוצרים, אריזה ושיווק לחנויות, ועל תחזוקת מרכז המבקרים כולה. הכול בחותמת אורגנית. "החון שלי הוא לשלב את כל התלמידות בעבודה שהיא למידה לחיים. זו תפיסה שונה מהמקובל, אבל היא יכולה לעזור לכל התלמידים. זה יכול לעזור לכל החינוך במדינת ישראל".

**איך החקלאות הופכת לרלוונטית לדור שמקבל הכול מן המוכן?**

"אם לא נדע לייצר מהאדמה שלנו עבודה אין לנו קיום", מסביר הרב חיים שרקי. "זה ערך שמלווה אותנו מאז א"ד גורדון, והדרך להוביל לשינוי היא להכניס חזרה את הערכים האלה כרלוונטיים. כל תלמידה הופכת כאן לערכית וציונית יותר ממה שהיא התחילה".

על החיבור של התלמידות לסביבה מספר פייג: "חשוב לנו לחבר את הבנות לנושא הקהילה. בנובמבר שחון הוצאנו אותן לתפילת הגשם, להזכיר להן שאנחנו מנהלים משק שנתון לחסדי שמיים. ט"ו בשבט זה לא לטעת שתילים באמצע יער שלא נראה יותר. במקום זה הן משפצות פירות חמד במקום שבו הן גרות וחיות. הן רואות את הכול פורח במחזוריות של הטבע, וזהו שילוב של הלכות הארץ בעניין של העבודה שלנו - תרומות ומעשרות, ברכות ועוד".

**מה ההבדל בין מגמות חקלאות בבתי ספר אחרים למגמה כאן?**

"אני מאמין בהטרוגניות. אני רוצה את כולן, ושואף להצליח להביא את כולן למיצוי הפוטנציאל



# וד ואת העניין

שאנחנו מנסים לחנך על פיה. זהו אמצעי שדרכו אפשר לשפר את ההישגיות וההצלחה בלימודים, הערכיות והאמונה והחיבור אל התפילה ועבודת השם".

אולפנת יש"י מגדירה את הרצון והשאפה להישגים לימודיים בקרב תלמידותיה, וגם מציגה אחוזי בגרות מלאה גבוהים של 96 אחוזים בשנה שעברה. אולם הדרכים ללמידה חווייתית ומותאמת לדור הצעיר עוברים התאמה ועדכון. "במאה ה-21 בתי הספר צריכים להשתנות. התפיסה של מורה שהוא מקור הידע ותלמידים שמשננים חומר ומקיאים אותו במבחן לא מייצרת חוויה של למידה משמעותית".

**אתה יכול לתת דוגמה לחומר לימוד שנראה אחרת בלמידה חווייתית?**

"למשל, כשלומדעים על דשן", אומר פייג, "אפשר לסכם בכיתה שעות ולהיבחן על כך, אבל אפשר גם לבנות ניסוי כך שנראה בעיניים את ההשפעה של דשן אורגני לעומת דשן סינתטי. ההסברים לעולם לא יהיו כמו המעקב אחרי הצמיחה, התגובות של הצמח ושינויי הצבע שלו. בלי מילה אחת ממני התלמידה כבר תבין ותדע הכול. הלמידה תהיה עמוקה ומשמעותית ותוריד לנו הרבה רעשי רקע שנובעים מאתגרי משמעות, כי בסוף לשיבה של שמונה שעות בלמידה וקבלת ידע בלי התנסות - אין המשכיות. כשבת מקימה ניסוי כזה היא יוצרת בידיים שלה מערך שהוא שלה".

בחקלאות קלאסית של גידול מלפפונים ועגבניות. "החממות מתקדמות ויש גידולי מים, והן עושות ניסויים מדעיים בביוולוגיה. זה חלק מלימודי מדעים ולא רק עבודה פיזית. מאחר שזה חלק ממכלול, מתקבל מימד אחר, כאמצעי ללמידת חקר".

הרב שרקי מציין בדבריו את הקשר ההדוק שבין הלימוד במגמות השונות לבין הצלחת הבנות בלימודים וחינוכן לערכים. "החיבור בין האימונים בחדר הכושר והפעילות הספורטיבית או עבודת החקלאות לבין לימודי תנ"ך, מתמטיקה או אזרחות הוא מדעים. אנחנו נפעמים איך עבודת כפיים מסוגלת להשפיע על עבודת שמיים ועל בריאות הנפש. אימונים פיזיים ועמידה בזמנים מביאים להצלחה בלימודים העיוניים ולמקסום חדות המחשבה. החינוך לשורשיות ומשמעות עצמית מובילים לחינוך לערכים, לחברות, לעזרה לזולת וכן, גם לתוצאות גבוהות בציוני הבגרות", הוא מדגיש.

## לא סתם עוד מגמה

כדי להבין לעומק את הלמידה החדשנית שיוצרת חיבור עתיק בין הדור הצעיר לאדמה, ניב פייג, העומד בראש מגמת האגרו-אקולוגיה בשלוש השנים האחרונות, מסכים עם דברי הרב שרקי ומסביר כי "החשיבות הגדולה היא המעטפת המלאה במקום שדואג לכל הצרכים של התלמידות. המשק החקלאי אינו רק אחת המגמות אלא ממש דרך חיים



**פאני בוסקילה, רכזת מגמת חינוך גופני:** "חלק מהמטרות שלנו הן לעצב את אישיותה של התלמידה. תלמידות נדרשות ללמד חלק משיעור. זה בונה להן את הביטחון העצמי והדימוי ועמוד השדרה, וכשהן יוצאות החוצה הן יודעות להתמודד מול כיתה"



שלהן במקצוע המדעים ומשם להצלחה אקדמית. זו שליחות בעיניי שדווקא בנות יגיעו לשוויון חברתי ויפתחו בפניהן כל ההזדמנויות. הבנות מסיימות 10 יחידות לימוד מדעיות ומקבלות מעטפת מלאה מכל צוות המדעים."

**לא רק ספורט**

פאני בוסקילה היא בעצמה בוגרת האולפנה והרכות האנרגטית של מגמת החינוך גופני ופיזיולוגיה. היא מלמדת כאן שלושים שנה, ומספרת על העבודה עם הנוער ש"משאירה אותנו צעירים", כלשונה.



**יקי סעדה, מנכ"ל קריית החינוך גבעת וושינגטון:** "זה לא פשוט, צריך למצוא את מה שהכי מעניין וימשוך את הבנות, שיתאים ויענה על הרצונות שלהן. הנוער של היום רוצה את הייחוד ואת העניין, וזה הופך את תקופת הלימודים באולפנה למעניינת יותר ואטרקטיבית הרבה יותר"

בנות האולפנה ששוכנות לצד מכללת גבעת וושינגטון שמכשירה מורים לחינוך גופני, נהנות ממתקני הכושר העשירים, בריכת שחייה ועוד, "כל התנאים הפיזיים שבלעדיהם לא היינו יכולים לעשות זאת". בוסקילה מוסיפה כי "הנושאים הנלמדים במגמת פיזיולוגיה: תורת האימון, פסיכולוגיה של הספורט, פיזיולוגיה של המאמץ, אנטומיה והסטוריה של הספורט".



**בנצי דל, יו"ר הנהלת קריית החינוך גבעת וושינגטון:** "האולפנה מאפשרת חוויית למידה אחרת, שמעצימה את התלמידות ונותנת להן ערך מוסף שאין בלימוד העיוני הסטנדרטי. ללא ספק, מהשילוב הזה נובעת ההצלחה בחינוך ובלומודים."

דתי, ציונות והצלחה בלימודים. להיות אזרחיות טובות ונאמנות שיקימו בית נאמן בישראל".  
**איך מצליחים לגשר על פערים מנטליים?**  
"קודם כול, חוסר שיפוטיות", משיב הרב שרקי. "אנחנו לא רואים את השונות. גם בתוך חדר המורים יש מגוון של צבעים מכל הקשת, עדות, צבעים, רקעים ומוצאים. זו אווירה ארגונית וחינוכית. זה דגל אבל משהו שהוא מובן מאליו. אנחנו עושים את הבנות בכל עטיפה אפשרית כדי להתקדם מהמקום שבו הן נמצאות ועד ההגעה לבגרות וחיים עצמאיים. יש פה מעטפת רגשית מאוד עשירה ועזרה לימודית בכל תחום שהן זקוקות לו".

יקי סעדה, מנכ"ל קריית החינוך ובעצמו בוגר של בית הספר התיכון בגבעת וושינגטון מספר על "האופי של האולפנה שעם השנים השתנה לחלוטין". המעבר מבית ספר מעורב לאולפנה לבנות בלבד, וכן התאמתן של מגמות הלימודים החדשות והמעבר למקצועות מעשיים מתקדמים ולא רק מקצועות עיוניים, נעשו כדי להתאים "לרצונות, לצרכים ולהתפתחות", הוא מדגיש. "הסמיכות למכללה האקדמית בגבעת וושינגטון אפשרה פתיחת מסלולים חדשים והרחבת אופקים בתחום המוזיקה, האומנות והספורט, וניצול תשתיות כדי להעשיר את התלמידות, שחלקן אחר כך מגיעות ללימודים במכללה ומקבלות נקודות זכות מוכרות לתואר בתחומים שלמדו".

**איך מצליחים לאתר את מה שהכי רלוונטי ומדבר לדור הצעיר?**

"זה לא פשוט. צריך למצוא את מה שהכי מעניין וימשוך את הבנות, שיתאים ויענה על הרצונות שלהן. אנחנו מאמינים בעבודת האדמה, רק שצריך להמיר אותה לחקלאות מתקדמת. הכלים שניתן לתלמידות יכשירו אותן להמשיך להתקדם הלאה ולפתח, זהו דור ההמשך שיביא את חקלאות העתיד לארץ, את הספורט הנשי המקצועי ואת המדעים. הצטיינות בכול תחומי החיים. הנוער של היום רוצה את הייחוד ואת העניין וזה הופך את תקופת הלימודים באולפנה למעניינת יותר ואטרקטיבית הרבה יותר. ישנן מחשבות להכניס מסלולי לימוד חדשים ומיוחדים שנבדקים בימים אלו".

בנצי דל, יו"ר הנהלת קריית החינוך גבעת וושינגטון מסביר שההצלחה הלימודית של הבנות לא מגיעה לה סתם כך: "אולפנת יש" הציגה בשנה החולפת עליה משמעותית והגיעה ל- 96 אחוזי הצלחה בבגרות. האולפנה מאפשרת לבנות לשלב בין חויית לימודים ייחודית ומגוונת, תוך מתן דגש על למידה והצלחה בבחינות הבגרות חינוך למסורת וערכים, חינוך לשורשיות וציונות וחינוך לכושר ובריאות. כל אלה מתקיימים מתוך יצירת סביבה מגובשת ותומכת. סגל האולפנה מעניק לתלמידות יחס אישי חם ואוהב, תוך הקפדה על העשרת חיי החברה ותכני הלימוד שלהן. מגמת פיזיולוגיה וספורט ומגמת אגרו-אקולוגיה וחקלאות הן בהחלט מגמות ייחודיות וחשובות שיוצרות חוויית למידה אחרת, שמעצימה את התלמידות ונותנת להן ערך מוסף שאין בלימוד העיוני הסטנדרטי. ללא ספק, מהשילוב הזה נובעת ההצלחה בחינוך ובלומודים.

שאין במקומות אחרים. הבנות מקבלות אימונים בבריכה, במגרשי כדורסל וכדורעף, טניס שדה, מחול אירובי וכל סוגי הריקוד. אלו פריבילגיות שאין באף בית ספר תיכון אחר. זה ממש כמו לעשות תואר בתחום".

"אחת הבוגרות שסיימה בשנה שעברה הגיעה אלינו כספורטאית מצטיינת שהתקשתה בלימודים, ולקראת אמצע י"א הצלחנו לקבל בשבילה התאמות למבחני בגרות בעל פה. היא הייתה סגורה ומופנמת ולא מקובלת חברתית, והתחילה פתאום לבוא לידי ביטוי כשקיבלה תעודת מדריכת התעמלות קרקע. התחלתי להאדיר את שמה בפני כל הכיתה, ואני בטוחה שהחינוך הגופני החזיר לה את הביטחון העצמי. כשהיא קיבלה את ההתאמות שמגיעות לה היא סיימה עם תעודת בגרות מלאה ומצוינת. זה סיפור הצלחה של ילדה שהגיעה מבית טוב ונוקקה להעצמה אישית. היום היא לומדת במכינה והצלחתה היא מהזיקה שלה לחינוך הגופני".

**איך שומרים על מעמד המורה בדור שבו הוא הולך ונשחק עד דק?**

"המחויבות שלנו כמורים היא להיות רלוונטיים לתלמידינו שלנו", משיב פייג. "היצורות השתנו ומעמד המורה היום לא ירד, אלא השתנה. כשיש הערכה מצידן הן ייתנו הערכה וכבוד בדרך שלהן. הסמרטפון מהווה בשבילן גירוי. אנחנו מחויבים לעבודה יותר קשה - להיות יותר רלוונטיים בשבילן. הייתה בת שהתקשתה להיפרד מהסמרטפון ונתתי לה פשוט לצלם במהלך הפעילות. אחרי שהיא מיצתה, היא הניחה אותו בצד והצטרפה לעבודה. צריך לעזור להן להניח אותו בצד", אומר פייג ומדבר על הוצאת מאבקים מהמשוואה והפיכת החממה והלמידה לאטרקטיבית יותר. פייג משתדל להכניס אקטואליה ללימוד ומעלה נושאים אקטואליים כמו החיסון לשפעת, גילויים חדשים במחקר ועוד.

**"קודם כל, חוסר שיפוטיות"**

באולפנה כיתות ז'-י"ב בלימודי פנימייה ולימודים אקסטרניים. לאולפנה מספר מסלולים. הראשון הוא מסלול בנות רש"י לעולות מצרפת, שלומדות בצרפתית לבגרות הישראלית במסגרת של פנימייה מלאה. אצל חלקן ההורים עדיין מתגוררים בחו"ל. הן מקבלות שעות אולפן, משלימות פערי שפה וחולקות פעילויות משותפות. במסלול בינה לומדות עולות מאתיופיה, בוגרות מעל גיל שמונה עשרה שמגיעות ישירות ממרכזי הקליטה. כל מחזור נמשך 3 שנים, ובמהלכו הן משלימות בגרות ורוכשות תעודה מקצועית בטכנולוגיה ומחשבים וכמובן ישנן הבנות הצבריות.

תלמידות האולפנה מגיעות מכל גוני הקשת. "ראשי התיבות של אולפנת יש" הם יחד שבטי ישראל", מסביר הרב חיים שרקי. "זהו מוטו חינוכי, האולפנה אינה מסננת בהגדרה. יש מכל הגוונים וגם הבנות עצמן לא שיפוטיות. אל האולפנה הן מגיעות מכל האזורים בארץ וגם מכל המגזרים. אנחנו מחנכים לערכים של אורח חיים